



Достижения конференции, стр. 1-2-3.



Встреча со студентами, стр. 1.



ИИСС - 5 лет! стр. 8-15.

Итоги научно-практической конференции

Вторая Всероссийская научно-практическая конференция и выставка с международным участием «Достижения науки и техники – развитию сибирских ре-

гионов (инновационный и инвестиционный потенциалы) проведены по инициативе Администрации Красноярского края и КГТУ в нашем городе с 16 по 18 марта текущего года. Целью конференции являлось обобщение отечественного и зарубежного опыта по

формированию стратегий инвестиционной и инновационной политики; оценка конкурентных преимуществ сибирских регио-

нов на основе накопленного инновационного потенциала; выявление приоритетных направлений для инвестирования и эффективных механизмов вза-

имого ресурсного, кадрового, нормативно-правового и организационного обеспечения для реализации приоритетных направлений развития региона;

формирование предложений по развитию экономики регионов.

Работа конференции проходила под председательством Губернатора края А.И. Лебеда.

В работе конференции приняты участие представители отраслевых министерств и ведомств, законо-

дательных и исполнительных органов власти регионов Сибири, городов и районов Красно- (Продолжение на 2-3 стр.)



Апрель 2000 года

№ 7-8 (1027-1028)

Основана в октябре 1964 года

Газета Красноярского государственного технического университета

ПОЛШТАТНИКЪ

● Встреча с ректорским советом

КОНСТРУКТИВНО И ПО-ДЕЛОВОМУ

Наш университет – это маленький город. Его обитатели: преподаватели, аспиранты, студенты. Очень хотелось бы, чтобы город этот был удобным для учебной деятельности и красивым, образцом культуры и примером академической жизни. Стремясь к этому идеалу, администрация КГТУ и профсоюзная студенческая организация вырабатывают стратегию взаимодействия, которая помогла бы оптимизировать учебный процесс и организовать культурный досуг студентов и преподавателей.

На встрече ректорского совета со студенческим сообществом, которая состоялась 29 марта, обсуждались вопросы, интересующие как администрацию, так и студенчество. На этой встрече присутствовали ректор Подлесный С.А., первый проректор Журавлев В.М., начальник управления по Риб Корсаков В.Б., проректор по экономике и социальному развитию Цибульский Г.М., главный бухгалтер Кузина Н.П., начальник

ПФУ Кремез Г.С., председатель совета деканов Дубровский И.Л., декан РТФ Громько А.И., председатель профсоюзной организации студентов Беляев А.В. и студенческий актив составом около 100 человек.

Подлесный С.А. сделал доклад об общем положении дел в университете, занимающем 14-е место в рейтинге технических вузов России. С 1 сентября 2000 г. вводятся новые образовательные стандарты. Расширяются связи университета с администрацией края и различными производственными предприятиями. В то же время наблюдается недостаток финансирования на коммунальные платежи и новое лабораторное оборудование. Остро стоят проблемы посещения занятий и поддержания порядка в вузе, для решения которых требуется сотрудничество студентов.

В продолжение встречи студенты задавали наиболее волнующие вопросы, целый ряд которых касался начисления стипендий

и премий. Выяснилось, что стипендия по карточкам переводится долго потому, что изменилась технология выдачи стипендий и идет перестройка работы стипендиальных комиссий по факультетам. Кроме того, деньги перечисляются не в начале месяца, как было раньше, а в конце. Другой блок вопросов касался улучшения быта студентов в общежитии. К ним относились такие, как строительство нового общежития, восстановление душевых в общежитиях № 5 и № 6. Собранный волновало отсутствие мусорных урн и лавочек в коридорах, а также запрет на курение и вентиляция туалетов. В целом было затронуто около 30 вопросов. Встреча прошла конструктивно.

Взаимодействие администрации КГТУ и профсоюзной студенческой организации будет продолжаться и развиваться.

Юлия Пономарева,
студентка ИИСС.

ярского края, руководители вузов, преподаватели и ученые высших учебных заведений, сотрудники академических и отраслевых НИИ, руководители и ведущие специалисты предприятий, представители деловых кругов бизнеса и банков. Были представлены предприятия и организации Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула, Новосибирска, Омска, Томска, Красноярска, Абакана, Хабаровска и других городов России. Принимали участие в работе ученые из Англии, Германии, Франции, Японии, Чехии, Венгрии, Украины.

В рамках конференции проведена и довольно успешно выставка-ярмарка. Всего в работе конференции приняло участие более 1500 человек. Материалы конференции опубликованы в трех томах, и интерес к ним был очень высок, достаточно сказать, что по окончании конференции все материалы были затребованы и.о. президента РФ.

На конференции работали десять секций, был проведен «круглый стол» «Проблемы и факторы оживления производственной сферы». По итогам работы конференции приняты рекомендации Федеральному Собранию Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, Межрегиональной Ассоциации «Сибирское соглашение». Законодательному собранию Красноярского края, Администрации Красноярского края, вузам, научным организациям и предприятиям регионов и выданы предложения по возможным направлениям инвестиционной деятельности в отраслях хозяйственного комплекса Красноярского края.

В докладах участников конференции, в дискуссиях на заседаниях секций и «круглого стола»

ОТМЕЧЕНО:

Тенденции развития экономики сибирских регионов отражают, с одной стороны, постепенное возрождение базовых отраслей регионов, с другой - усиление позиций на рынке услуг и международного бизнеса. Вместе с тем наблюдается снижение удельного веса перерабатывающих отраслей промышленности, что еще больше усугубляется отсутствием технологий глубокой переработки сырья; наличием производств, загрязняющих окружающую среду; высокой степенью изношен-

ности производственных мощностей. Наглядно это отражается на примере отраслей Красноярского края.

Среди сибирских регионов Красноярский край считается зоной относительной стабильности. Основу инвестиционного потенциала Красноярского края составляют:

- ресурсно-сырьевой потенциал. Уникальный природно-сырьевой потенциал региона способен на протяжении обозримого времени обеспечивать значительное поступление доходов: 1-е место в России по запасам угля, никеля, нефелиновых руд, магнетитов, графита; в крае добываются практически все платиноиды, 75 % кобальта, 80 % никеля, 70 % меди, 24 % свинца, 16 % угля от общей добычи России;

- потребительский потенциал. Красноярский край относится к группе состоятельных регионов по соотношению денежных доходов, прожиточному минимуму, бюджетной обеспеченности населения. По покупательной способности населения Красноярский край занимает 12-е место в России, имеется неудовлетворенный спрос на продукты питания и товары народного потребления, включая товары длительного пользования, что создает перспективный рынок сбыта;

- интеллектуально-инновационный потенциал. Красноярский край имеет все возможности научного и кадрового обеспечения стратегических направлений социально-экономического развития региона, новых видов продукции или сферы бизнеса на основе наукоемкого предпринимательства, коммерциализации научно-технических идей. Красноярский край имеет все условия для развития инновационной деятельности и является одним из крупнейших научно-образовательных и промышленных центров Сибири.

Отмечен положительный опыт администрации Красноярского края по активизации инвестиционной деятельности по:

- формированию целевых программ и включению в федеральные программы;
- расширению видов экономической деятельности и связей края с европейскими странами, странами Азиатско-Тихоокеанского регионов;

- укреплению позиций краевой власти в вопросах социально-экономического развития и мобилизации финансовых ресурсов;

- формированию условий льготного налогообложения для инвесторов.

Вместе с тем участники конференции отмечают, что спад инвестиционной деятельности обусловлен:

- стагнацией реального сектора экономики;
- потерей значительной части производственно-технологического потенциала;
- регрессивными структурными сдвигами (сокращением удельного веса высокотехнологических отраслей и производств, физическим и моральным старением основных фондов и т. п.);

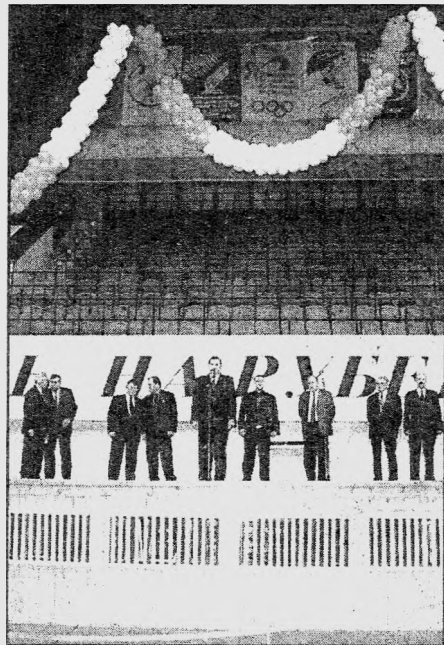
- неразвитостью инфраструктуры (производственной, рыночной), необходимой для реализации инновационно-инвестиционных процессов.

Среди факторов, оказывающих сдерживающее влияние на инвестиционную деятельность регионов Сибири, отмече-

ны следующие:

- возрастание стоимости иностранных кредитов;

- сокращение внутреннего спроса (дополнительные трудности сбыта продукции, полученной в результате инвестиционной деятельности, сокращение инвестиционных возможностей регионов);



- рост рисков (финансово-экономических, политических, экологических, социальных и др.);

- вывоз финансовых ресурсов;

- отсутствие коммерчески эффективных инвестиционных проектов (большие сроки окупаемости из-за необходимости введения дополнительных производственных мощностей при избытке существующих, острая нехватка оборотных средств из-за сокращения внутреннего спроса);

- недостаток нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационно-инвестиционные процессы на региональном уровне.

Основные РЕКОМЕНДАЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ сводятся к следующему:

1. Федеральному Собранию Российской Федерации:

1.1. Принять законы по более четкому разграничению властных полномочий федеральных, краевых и местных органов:

- по вопросам управления федеральной собственностью с соблюдением интересов стратегического развития регионов;

- по вопросам государственных гарантий возврата финансовых ресурсов из-за рубежа.

1.2. Более четко определить полномочия государства в вопросах научно-технической, инновационной и образовательной деятельности, закрепив в Бюджетном кодексе РФ.

2. Правительству Российской Федерации:

2.1. Рекомендовать Правительству РФ, с целью повышения эффективности работы энергосистем Сибири:

(Окончание на 3-й стр.)



П РА К Т И Ч Е С К О Й К О Н Ф Е Р Е Н Ц И И

· осуществить реорганизацию ФОРЭМ на основе региональных сегментов на федеральном, сибирском, областном (краевом) уровнях;

· вернуть электрические станции и ЛЭП-500, изъятые из энергосистемы Сибири в ходе приватизации и переданные в РАО ЕЭС России;

· учредить межрегиональную (Сибирскую) энергетическую комиссию.

2.2. Предусмотреть централизацию средств, полученных от реализации товаров и услуг топливно-энергетического, горно-добывающего и перерабатывающих комплексов, действующих на территории регионов, на приоритетное финансирование научно-технических и инновационных разработок, в т.ч. федеральных целевых программ.

2.3. Поддержать инициативу Межрегиональной Ассоциации «Сибирское соглашение» по изменению существующего порядка сертификации и стандартизации сельскохозяйственной продукции (Решение МАСС от 18.02.2000 в г. Иркутске).

3. Межрегиональной Ассоциации «Сибирское соглашение»:

3.1. Принять меры для реализации решений, принятых на Совете МАСС от 13.08.99 в г. Томске.

4. Законодательному собранию Красноярского края:

4.1. Ускорить принятие Законов:
· «Об инновациях и инновационной деятельности Красноярского края»;
· «Об инвестиционной деятельности Красноярского края»;
· «О Бюджете развития Красноярского края»;

· «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Красноярском крае».

5. Администрации Красноярского края:

5.1. При разработке Концепции социально-экономического развития края на

период до 2010 г. учесть рекомендации настоящей конференции и секций (см. отдельное приложение с рекомендациями секций), перечень предложений по возможным направлениям инвестиционной деятельности (см. приложение) и результаты работы выставки (см. каталог участ-

проведению отраслевых тематических конференций и мероприятий различного уровня.

7. Вузам, научным организациям и предприятиям регионов:

7.1. Предусмотреть организационные мероприятия, направленные на введение в хозяйственный оборот результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая перекрестное владение акциями.

7.2. Способствовать развитию региональной инфраструктуры за счет использования структур инновационной деятельности вузов, НИИ и создания на их базе конкурентоспособных фирм.

7.3. Вести работу по содействию инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах и оказание помощи по привлечению в регион инвестиций для реализации социально-значимых научно-технических проектов.

7.4. Обеспечить обучение по подготовке руководителей и специалистов предприятий по бизнес-планированию на международном уровне.

Следует отметить огромную работу нашего университета по подготовке и проведению Второй Всероссийской научно-практической конференции. По итогам экспертизы выставленных экспонатов КГТУ награжден Дипломом и разработки вуза рекомендованы к внедрению.

В заключение следует отметить, что по решению оргкомитета, эти конференции будут проходить ежегодно, а для контроля за исполнением решений конференции создана рабочая группа, задачей которой является мониторинг выполнения рекомендаций и подготовка принятия управленческих решений.

С.А. Подлесный,
ректор КГТУ,
В.А. Глинчиков,
нач. управления НИОКР.
Фото Людмилы Шостак.



ников выставки).

5.2. Разработать систему мер по формированию региональной инвестиционной инфраструктуры.

5.3. Разработать систему мониторинга инвестиционной деятельности региона.

5.4. Предусмотреть возможность продажи инвестиционных проектов края на мировых сырьевых и фондовых биржах.

5.5. Считать целесообразным создание постоянно действующей рабочей группы оргкомитета конференции «Достижения науки и техники - развитию сибирских регионов» по реализации рекомендаций и подготовке материалов на следующие этапы работы.

6. Оргкомитету конференции:

6.1. Способствовать реализации решений конференции и секций (см. отдельный документ) по дальнейшему расширению производственной кооперации, экономического, научно-технического и информационного сотрудничества на рынке инноваций и инвестиций.

6.2. Способствовать координации и



Горно-химический комбинат
Минатома России
 г. Железногорск

Примет на работу молодого специалиста, выпускника 2000 года по специальности 1004.

УВАЖАЕМЫЕ ВЫПУСКНИКИ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КГТУ

Филиал Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании Красноярский краевой радиотелевизионный передающий центр

имеет 2 вакансии инженера II категории для работы на передвижной радиотелевизионной измерительной лаборатории.

Приглашаются выпускники 2000 года КГТУ по специальности радиотехника 200700, проживающие и имеющие прописку в г. Красноярске.

Открытое акционерное общество "КРАСНОЯРСКЭНЕРГО"

НАПРАВЛЕН АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ В ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРАХ НА 2000 ГОД ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

ТЭФ	100500	10 чел.
	100700	2 чел.
	330700	1 чел.
ЭМФ	100100	6 чел.
	100200	9 чел.
	180400	2 чел.
ЭФ	060803	4 чел.

ВНИМАНИЕ! УВАЖАЕМЫЕ ВЫПУСКНИКИ!

Филиал Всероссийской государственной Телевизионной и радиовещательной компании

Красноярский краевой радиотелевизионный передающий центр

Имеет 2 (две) вакансии инженера II категории для работы на передвижной радиотелевизионной измерительной лаборатории. Характер работы – разъездной по районам Красноярского края. Приглашаются выпускники 2000 года КГТУ по специальности радиотехника, проживающие и имеющие прописку в г. Красноярске. Кандидаты на должность проходят собеседование на предприятии. Отобранным кандидатам предоставляются оплачиваемые места в производственной лаборатории для преддипломной практики. По желанию предоставляются темы дипломного проекта по профилю предприятия.

ВНИМАНИЕ! РАБОТА!

ММП "КРАСНОЯРСКОЖИЛКОМХОЗ" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ КОТЕЛЬНЫХ И ТЕПЛОВЫХ СЕТЕЙ

Разработало программу по адаптации молодых специалистов

Примет на работу 10-15 выпускников ТЭФ, 100700, инженеров по специальности протеплоэнергетика

ВНИМАНИЕ! РАБОТА!

ОАО АВИАКОМПАНИЯ "КРАСНОЯРСКИЕ АВИАЛИНИИ"

Примет

молодых специалистов, выпускников по специальностям

1002	4 человека
1001	1 человек
1804	1 человек

ВНИМАНИЕ! РАБОТА!

ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД Г. ТРЕХГОРНЫЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ примет на работу выпускников КГТУ 2000 года по специальностям:

ЭМФ	180400	1 чел.
МТФ	120100	4 чел.
	120200	2 чел.
	120400	2 чел.
ТЭФ	100700	1 чел.
	РТФ	200700
	200800	2 чел.
	550700	1 чел.
	201500	1 чел.
ЭФ	071900	1 чел.

УВАЖАЕМЫЕ ВЫПУСКНИКИ АО "КраМЗ"

предоставил заявку на молодых специалистов выпуска 2000 года

Фак-т	шифр	кол-во человек	вакансия должность	примечание
ЭМФ	100400	2	инженер смены	цех № 18
ЭМФ	100400	1	инженер-электрик	ООО "КраМЗ-Лит"
ЭМФ	180400	2	инженер-электрик	ООО №КраМЗ-ПРЕСС
МТФ	120300	2	инженер-механик	ООО "КраМЗ-Лит"
МТФ	121100	1	нач. трубо-компрессорн.	цех № 25
ТЭФ	100500	1	машинист	цех № 19
ТЭФ	100700	1	котло-агрег.	
ТЭФ	100700	2	инженер	ООО "КраМЗ-Лит".

ВНИМАНИЮ ВЫПУСКНИКОВ 2000 ГОДА!

Алюминиевый завод и другие предприятия Объединенной компании "Сибирский алюминий", расположенные в Хакасии и на юге Красноярского края, предлагают возможность трудоустройства студентам, оканчивающим университет в 2000 году, по следующим специальностям:

- 170905 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование
- 100200 Электроэнергетические системы
- 100400 Электроснабжение
- 120300 Машины и технология литейного производства
- 120100 Технология машиностроения
- 120500 Оборудование и технология сварочного производства
- 060804 Экономика и управление в энергетике
- 060801 Экономика и управление в машиностроении
- 210100 Управление и информатика в технических системах

Возьми анкету кандидата в деканате, заполни её, указав свои координаты и сдай в учебный отдел. Представители завода свяжутся персонально с каждым и пояснят условия возможного трудоустройства.

В случае, если специальность не вошла в указанный перечень, но у тебя есть желание применить свои знания и силы на предприятиях группы "Сибирский алюминий", также заполни анкету и сдай её в учебный отдел.

И помни, мы не требуем от тебя опыта, мы даем возможность получить опыт работы у нас.

Контактный телефон: (39042) 7-38-64, бюро кадрового резерва.

За дополнительной информацией обращаться в учебный отдел Г 3-40, тел. 497-660.

«КОНФЛИКТНАЯ» ГРУППА РАЗБЕРЁТСЯ

Все люди разные, у каждого свое мнение, свой взгляд, свой мир. Конечно, кого-то можешь не любить ты, но ведь кто-то может не любить и тебя. Ты тоже можешь кому-то навредить, встать поперек дороги или просто неправильно себя по отношению к кому-то повести. Конфликт получается. А как в наше время принято решать конфликты? Ответ прост и безхитроу: кулаками.

Если у твоего собеседника плечи шире, и ростом вышел, и лицо (спасибо матери с отцом), и сила у него богатырская, и ударная площадь кулака равна примерно сковородке, выходит, твой собеседник прав. Что же тогда получается! Тебе наступили на ногу и еще в извинение за это "в морду лица" приложились?!

Сейчас везде ценятся организаторские способности. И ум. Рядом с решительностью в действиях. Ведь слабый может просто организовать троих-четверых сильных против неправого, одного любителя решать конфликты кулаками, используя деньги или элементарное решение задачи в предэкзаменационный период. А неправый будет выглядеть не лучшим.

Что для тебя более приемлемо: оказаться с решенной проблемой живым и невреди-

мым или оказаться с решенной проблемой и с синяками?

Ты думаешь, что с тобой одним такие неприятности случаются? Сложилось так, что студент второго курса ФИВТа Мальчиков Е., председатель профбюро ФИВТ, обнаружил, что староста его группы Беккер Е. из корыстных соображений недодает стипендию и премию ребятам. По данному факту Мальчиков обратился к декану ФИВТ с письменным заявлением. В тот же день зам. декана ФИВТ Лыкова В.Б. провела беседу с Беккером Е.В., в ходе которой последнему было предложено в кратчайшие сроки вернуть деньги пострадавшим.

Через день в перерыве между занятиями Беккер отозвал Мальчикова на лестничную площадку, где нанес ему побои за то, что Мальчиков является инициатором разбирательства по факту недостачи стипендий. На Беккера было заведено уголовное дело.

За дело взялся профком. В конечном итоге Беккер вернул деньги студентам. Благодаря личным связям и доброте Мальчикова Е. Беккеру Е. удалось сдать зачёты, закрыть сессию и перевестись в другой ВУЗ до выхода приказа об отчислении. А если бы не было побоев, то и учился бы себе Беккер на ФИВТе.

В последнее время это не единственный случай. Студент четвертого курса ФИВТа Окладников О. решил разобраться с начальником охраны своего общежития Фокановым А.В. Конечно, мало кто любит вышестоящее начальство и часто недоволен какими-то его поступками. Так не будет ли проще во всем разобраться мирно, так нет, опять все началось с силы. Нападение на начальника охраны при исполнении служебных обязанностей. И Окладникова О. выселяют из общежития.

К радости обиженных и к сведению любителей повластвовать, есть такая организация - профком студентов. Там тебя в обиду не дадут. В настоящий момент любой может обратиться в профком студентов со своей бедой или проблемой – и там обязательно помогут. Подскажут, поддержат, посодействуют. Решат и сделают. Профком студентов – та самая организованная группа "троих-четверых крепких", которая обеспечит справедливость. Для каждого. Будь он хоть сто пятьдесят килограммов боевого веса.

Происшествия с Беккером Е. и Окладниковым О. не единственные случаи из практики профкома, это наиболее громкие и поучительные. Решай сам,

чего тебе хочется. Ведь все мы – студенты одного ВУЗа. Нам и жить вместе, и учиться вместе, и, скорее всего, потом работать вместе. А, стало быть, и дети наши, может такое случиться, будут ходить в один детский сад. А вдруг он (которого я сегодня поколотил в обмен на справедливость), потом станет моим начальником? Или его карьера не сложится, и он станет воспитателем в детском саду, который будет посещать мой ребенок? И "оттянется" на нем? ЭТО НЕСПРАВЕДЛИВО!!!! А то, что я сделал сегодня – справедливо? И что? С такими мыслями легко заснуть?

Так давай не доводить такие конфликты или недовольства до рукоприкладства. Если ты прав – на твоей стороне родной ВУЗ в лице профкома студентов КГТУ. Пришел, написал, и специально созданная для этих случаев «конфликтная» группа разберется, кто из вас не прав, и поставит неправого на свое место. Пусть не выпендривается. Опять же поставит словами. Даже если это будет твой сокурсник, твой преподаватель, староста, или тот же надоедливый и вредный охранник твоего общежития.

Елена Рыжкова,
пресс-центр профкома
студентов КГТУ.

● В клубе «Истоки»

ВЫБИРАЯ, СТРЕМИТЬСЯ

Недавно прошло заседание клуба «Истоки», посвященное воспоминаниям о Галине Георгиевне. Просматривались видеоматериалы предыдущих заседаний клуба и каждый из нас еще острее почувствовал тяжесть утраты, постигшей наш маленький коллектив.

Жить на свете, по мнению знаменитого русского философа Ивана Ильина, значит выбирать и стремиться. Кто выбирает и стремится – тот служит некоторой ценности, в которую он верит. Одни верят осознанно – другие не знают, что они верят. Но верят все, независимо от того, понимают это люди или нет. Галина Георгиевна Фадеева верила в доброту и справедливость, христианские идеалы, которые являются первичной основой человеческой жизни. Существует некий постулат: человек сам уподобляется тому, во что верит, и чем сильнее и цельнее его вера, тем явственнее и убедительнее обнаруживается это соответствие. И мы на примере Галины Георгиевны можем свидетельствовать о справедливости

такого суждения. Весь ее облик, всегда доброжелательный, ее готовность прийти на помощь, дать совет в трудном деле, умение свободно держаться в обществе людей весьма продвинутого – все говорило о том, насколько естественны для нее христианские идеалы.

Но для того чтобы вера в добро наложила на человека такой отпечаток, необходимо было иметь и потребность, и способность верить. В нашем современном мире такая постановка вопроса не для всех может быть актуальной, ведь великий поэт Тютчев сказал:

*Не плоть, а дух расплился в наши дни,
И человек отчаянно тоскует;
Он к свету рвется из ночной тени
И, свет обретши, рошчет и бунтует.
Безверьем палим и иссушен,
Невыносимое он днесь выносит...
И сознает свою позибель он,
И жаждет веры... но о ней не просит.*

Однако для Галины Георгиевны вопрос так не стоял. Она сумела

свою веру в идеалы добра и справедливости перевести на более высокий уровень и достигла духовного просветления. Видимо, в основном этим обстоятельством объясняются ее успехи во всевозможных начинаниях.

Известный физик и философ Майер в конце прошлого века, размышляя о взаимоотношениях науки и религии, отметил: «Если некоторые поверхностные головы, охотно выдающие себя за героев дня, не хотят признавать вообще ничего иного и высшего, кроме материального, чувственно воспринимаемого мира, то такую претензию отдельных лиц нельзя ставить в упрек науке, еще меньше пользы и чести будет самой науке от этой претензии». У высокоинтеллектуальных людей наука и вера дополняют друг друга, поскольку восприятие духовного опыта, на котором базируется вера, ведет к развитию мощного интеллекта, интуиции, являющихся основными орудиями ученого в процессе познания окружающего мира.

Выдающиеся мыслители прошлого и настоящего, считают, что

основой духовного опыта является духовная любовь. По словам Платона; любовь дает человеку сразу душевное богатство и душевную бедность. Богатство – поскольку человек нашел сокровища своей жизни, которым он владеет и которое он носит в себе, отсюда чувство душевного обилия, силы, счастья, повышенного интереса к жизни и благодарности за все это; а бедность – так как у человека возникает чувство, что он никогда не владеет своим сокровищем до конца и что без него и вне его он сам скуден, печален, одинок. Именно такой была наша Галина Георгиевна. Любимая работа давала ей пищу для духовного опыта, а он в свою очередь укреплял веру в добро, справедливость, и подводил к мысли, что это главное в жизни человека и за него стоит бороться.

Память о Галине Георгиевне Фадеевой мы будем хранить в душе долгие и долгие годы.

Анатолій Коннов,
председатель клуба «Истоки»,
доцент кафедры
промтеплоэнергетики.

«Марафон» Впал в кому

С давних времен повелось считать студенческие годы самыми что ни на есть лучшими. Но что делает их такими? Может быть, вседозволяющая стипендия с правом бесплатного проезда в просторном общественном транспорте? Или чистые благоустроенные общежития? Или, наконец, легкость и непринужденность в учебе? Нет. Те самые лучшие годы, о которых все так много говорят, начинаются, когда все вышеперечисленное остается позади, т.е. когда начинается, не побоюсь этого слова, досуг студента.

Досуг... как много в этом слове... Как правило, любовь к своему вузу прямо пропорциональна его заботе о нашем досуге. И зачастую организовать его много сложнее, чем сам учебный процесс.

Но нам, студентам политеха, по-своему повезло. Так случилось, что в бесконечных стенах нашего КГТУ есть отличнейшая площадка для проведения дискотек и других мероприятий с участием сцены, за небольшую плату, т.е. особо напрягаться в заслуживании нашей любви и уважения КГТУ не надо.

Несколько лет это прекрасное место было закрыто, но весной 1999 года нашлась такая инициативная группа, особо остро нуждающаяся в культурно-досуговых мероприятиях массового характера. Непосредственно ее силами зал «Марафона» был приведен в порядок и подготовлен к началу работы.

И с сентября 1999 года дискотека «Марафон» пережила свое второе рождение. Выяснилось, что свободных денег на поддержание работы дискотеки университет не имеет. Но не растерялась инициативная группа и, поддерживая свой статус, самостоятельно арендовала аппаратуру и заставила ее работать.

Уже в октябре этого же

года была получена первая выручка в размере 10-12 тысяч рублей. Нетрудно догадаться, куда пошли эти деньги! Часть - естественно, на уплату за аренду, а часть - на дополнительные ремонтные работы. В частности, инициативная группа любезно порадовала нас сценой и тем, что полу был придан приличный вид в форме паркета.

Также под крышей зала «Марафон» нашли свое пристанище и два сиротливых танцевальных кружка, делившие доселе меж собой и КВНщиками пространство между стульями актового зала корпуса Г.

Но и это еще не все. Дорога в широкие объятья «Марафона» была открыта и для всевозможных внутрифакультетских мероприятий, носящих все тот же массовый характер.

На протяжении всей работы «Марафона» было отмечено характерное отсутствие интереса администрации к этой части здания. Ее представители лишь изредка посещали сие место в составе, усеченном до Е.С. Кинева.

И все бы ничего, но пришли плохие времена... заинтересовалась администрация все набирающей обороты работой «Марафона». Состоялся ректорский совет по вопросу «Об использовании актового зала корпуса Д».

Что же, какие недопустимые нарушения, затмевающие весь положительный эффект от работы «Марафона», вызвали реакцию?

Самое первое недовольство возникло в связи с безотчетностью бухгалтерии. Хотя о какой бухгалтерии может идти речь, если на аренду аппаратуры и прочих не было выделено ни рубля и все работало на самоокупаемости.

Второе недоумение вызвано тем, что в период ремонтных работ, т.е. весной 1999 года, некоторые мероприятия были сорваны. Это действительно странно. Ну, скажите, пожалуйста, разве может мешать культурно-массовому мероприятию недокрашенный пол и разрушенная сцена? Конечно, нет!

В довершение ко всему был холодящий кровь случай, связанный со сбоем в работе уборщиков. Последние, по понятным им одним причинам, не убрали из «тамбура» тару из-под сильнейшей алкогольной продукции - пива, что и удалось обнаружить не дремлющим представителям АХЧ. Жуткая ситуация.

И, наконец, особого внимания заслуживает цитата из служебной записки Е.С. Кинева: «...Из эксплуатации зала для проведения массовых мероприятий в масштабе района и города нельзя извлекать прибыль без нанесения ущерба помещению, ухудшения функционирования систем жизнеобеспечения КГТУ и нарушения работы библиотеки и университета в целом». Интересно было бы узнать, чем таким кардинальным отличаются учащиеся политеха от остальных жителей города, так отрицательно влияющих, в частности, на библиотеку.

Сложившуюся ситуацию иначе как трагической и не назовешь. Получается, что у себя под носом мы имеем рассадник неорганизованности, антисанитарии, да и вообще, кто сказал, что среднестатистическому студенту положены танцы?

Конечно, глубокого уважения заслуживает желание администрации вновь отремонтировать зал, потратив на это большие деньги, которых нет, и взяв управление залом в

свои надежные руки.

А в целом вызывает некоторое недоумение вдруг возникшее недоверие и к многострадальной инициативной группе, и к работе зала в целом.

Информационная справка: за все 5 месяцев работы «Марафона» не было зарегистрировано ни одного ЧП, смертельного случая, обнаружения продукции наркомании и случаев сильного алкогольного опьянения. Даже во время занятий танцевальных кружков.

Кстати, когда в самом зародыше рокового для «Марафона» недоверия Геннадий Михайлович Цибульский и Александр Иванович Мельников посетили дискотеку, то отзывы их носили резко положительный характер и надежду на успешное продолжение работы.

Смеем ли мы подозревать людей, сомневающих в необходимости содержания на территории КГТУ дискотеки «Марафон», с прилегающими к ней бесплатными кружками бального и эстрадного танца в некоторой некомпетентности в этом вопросе?

На данный момент «Марафон» впал в кому в ожидании призрачного ремонта. И в самое ближайшее время так много значимый для руководства план культурно-массовых мероприятий начнет игнорироваться. И немного жаль обреченные на вымирание танцевальные кружки. Они так замечательно украсили последнее КВН-шоу! Да это и неважно, ведь когда-нибудь у нас будет прекрасно отремонтированный зал, жаль, что, скорее всего, это будет после того, как мы окончим учебу.

Верно говорят, что, все, что ни делается, все к лучшему, все для нас с вами, для студентов.

Настя Горбунова,
пресс-служба профкома студентов КГТУ.

Молодая мама-студентка. За 5 лет существования гуманитарного факультета у нас появилось столько детей, что при факультете можно создать детский сад. Сколько бы меня ни убеждали, что молодые родители создают проблемы и для общества, и для самих себя, я все равно считаю, что ребенок - это радость. Да, растить и воспитывать малыша очень сложно. Вчерашней школьнице, а ныне студентке и матери, приходится искать выход из

МАМА - СТУДЕНТКА

многих трудных ситуаций.

На курсе "Теория решения изобретательских задач" молодые матери считаются специалистами и профессионалами потому, что вся их жизнь - творческий поиск оригинальных решений. Так, например, когда мой двухлетний сын, случайно упав с санок, отказывался на них ездить, я не нашла ничего лучшего, чем тоже унасть с них и показать, что это не страш-

но, а весело.

Учиться и заботиться о семье одновременно - тоже задача не из легких. На этот случай предусмотрены академические отпуски и индивидуальный план обучения. Последний позволяет доучиться без отрыва от своей группы, не потерять время, не отвыкнуть от учебного ритма. Координировать заботу о домашнем быте и постоянные ленты, сессии,

курсовые можно, если очень хорошо постараться. Иногда возможно обострение отношений с преподавателями, которые требуют "железного" посещения, невзирая на обстоятельства. Так же случается хронический "недосып". Некоторые сильно худеют, другие не могут сбросить лишний вес. Но светящиеся счастьем глаза малыша - наша радость и наша награда. Так давайте же жить сложно, но интересно.

Юлия Пономарева.

Расстояние между банкоматом корпуса «Д» и баром «Югер», что напротив студенческой остановки, не больше двухсот метров (банкомат - Югер - 180 шагов, «Югер» - банкомат - трасса не существует). Этот отрезок можно смело назвать если не Великим шелковым путем, то тогда уж трассой Е-95. Студенчеству надоело отмечать стипендию в общагах, и они толпой ринулись покорять бары.

Если деньги, исчезающие из студенческого кармана (по крайней мере та часть, которая оседает практически мгновенно в близлежащих ларьках и барах), моментально проходили все налоговые процедуры, и часть из них сразу же шла в бюджет без проволочек, то стипендию не только бы не задерживали, и выплачивали бы два раза в месяц, как минимум. Студенты тратят стипендию воистину олимпийскими темпами.

Большой ущерб понесло наше здравоохранение с открытием вышеупомянутого бара «Югер», который можно было бы с успехом переименовать в «Прощай, стипендия!» (или «Прощай, молодость?»). И то, и другое бешеными темпами тратится в этом баре. Так как вероятность того, что вновь зашедший является студентом, к

*Не ходите, детки, в «Югер»
(Наброски к портрету
современного студенчества)*



тому же тебе знакомым, равна 89,5% (доказано через теорию вероятности). Бар представляет собой маленькое помещение, с вполне приличными столиками и стульями. Оформление же бара

немного желает лучшего, о бытовых услугах (типа санузла) обществу вообще умалчивает, настолько положение дел в том районе плачевно... Контингент – студенчество, случайно забредшие пьянчужки и редко - более солидная клиентура. Музыка, пляски на свободном пятачке между столами, дым коромыслом.

Вот так расходуется наш многотрадальный Российский бюджет. Другой вопрос, стоит ли данное времяпрепровождение затраченных денег? Есть ведь и другие мероприятия, гораздо полезней и интересней. А самое важное, что именно в студенческом сознании формируется (или просыпается) та часть генов, за которую нашу страну и нацию называют самой пьющей.

Все в наших руках. Деньги, здоровье, Россия...

Ух ты!... Стипендия... Айда в ... ну нет - сегодня, в столовую, пить кефир.

**Анна Майская,
студентка ЭМФ.**

PS. Не стоит думать, что у автора этих строк растут крылья или он похож на существо с другой планеты. Всякое бывало. Главное, сегодняшнее переосмысление своих поступков...

Водка, папоротник, дозиметр, или Прощай, сибирское здоровье!

Еще Ломоносов М.В., чью мудрость вряд ли кто станет оспаривать, говорил: «Богатство России прирастет Сибирью». Ну, и, конечно, мудрый человек был прав: и в его время, и в наше так и происходит. Причем, движение этого богатства большей частью одностороннее: все, я думаю, понимают, что в Москву. Богатство прирастает, а где же благодарность?

Но Москва вдруг вспомнила о нас и, видимо, в скором времени пришлет нам сюрприз ...

радиоактивный. Конечно, где как не на сибирских просторах похоронить 2000 тонн заграничных отходов, а также угробить столько же сибиряков (настоящих и будущих)? И прощай, сибирское здоровье.

Нет, безусловно, за все будет уплачено, но деньги (хотя и не в них дело), как всегда, куда-то денутся, потратятся, испарятся. А нам тут еще жить.

Что вдруг заставило меня сесть и написать эту заметку? Возможно, желание жить в здоровой окру-

жающей среде, любовь к нашему краю, да накипело уже... Почему какие-то важные столичные дяди и тети решают: захоронить или нет под Красноярском пару тысяч тонн отборной заграничной радиации? Ведь ни им, ни их детям тут не жить. Интересно, согласились бы они, чтоб, к примеру, около их загородных дач что-нибудь этакое закопали... Сомнительно. Их стиль жизни Крылов бы образно назвал: «Свинья под дубом».

Ни Австралия, ни даже маленькая африканская

страна не согласились ни за какие деньги (а деньги ведь никому не лишние?) на захоронение на своей территории этого «добра». Так что же мы? Неужели деньги – главное? Тогда вперед – за дозиметрами, водкой и папоротником (последний, говорят, хорошо радиацию выводит).

Но я все же протестую. Ведь это наше с вами общее кладбище рыть собираются всего в 50 км от Красноярска.

**Мария Русанова, пер-
вокурсница гумфака.**

Юбилей – это отметины на пути восхождения по ступеням бытия.

При всей условности хронологии юбилей есть повод для того, чтобы, оглянувшись назад, представить в спрессованном виде пройденный путь, понять, что удалось сделать, что осталось не сделанным и прикинуть основные направления движения вперед.

Пять лет... Много это или мало? Для постороннего взгляда не так уж и много, а для нас, преподавателей и сотрудников ИИСС, это трудный путь, каждодневно насыщенный большой, напряженной работой.

Сегодня институт представлен рядом структурных подразделений, образованных совместными усилиями КГТУ, а также Департамента государственной федеральной службы занятости населения по Красноярскому краю, Краевого центра профориентации, администрации Таймырского национального округа, лицея № 142. В институте обучается свыше 600 студентов, работает 37 преподавателей в головном подразделении, 18 – в Региональном центре дистанционного образования (г. Дудинка). Когда открывалась специальность “Информационные системы в социальной психологии”, на кафедре СПиП было 2 кандидата наук. По данным на 1 октября 1999 года работу со студентами ИИСС ведут 3 доктора наук, 9 кандидатов. В стадии завершения находятся 4 кандидатских диссертации, две представлены к защите, определены темы и ведутся исследования в плане подготовки трех докторских диссертаций.

За истекший период удалось разработать практически полное методическое обеспечение всех читаемых курсов. По основным дисциплинам: социальная психология, социология, логика, общая психология, технические средства информатизации – опубликованы учебные пособия.

Большая работа ведётся в плане методического и материального обеспечения дисциплин информационного цикла.

Оборудован компьютерный класс, укомплектованный двенадцатью рабочими станциями. Установлены компьютеры во всех подразделениях ИИСС: лаборатория секции информатики, кабинет директора ИИСС, кафедра, деканат. Все рабочие станции объединены в локальную сеть под управлением ОС Windows NT и Back Up-сервер. На сервере ЛВС установлена программа прокси-сервера для обеспечения выхода в Internet с любой ПЭВМ в подключенной к ЛВС ИИСС. ПЭВМ, установленная в деканате ИИСС подключена к корпоративной сети КГТУ.

В ноябре 1999 года установлен Web-сервер ИИСС КГТУ, на котором размещены Web-страница ИИСС и учебные пособия для дис-

ВОСХОЖДЕНИЕ

танционного образования (ДО). Установлен Exchange-сервер, производится наладка системы электронного документооборота в подразделениях ИИСС.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы является методическое обеспечение системы дистанционного образования: разработаны и размещены на web-сервере ИИСС учебные пособия: “Технические средства информатизации”, “Введение в информатику”, “Теоретические основы баз данных”. “Основы работы в ОС DOS Windows”, “Основы работы в текстовом редакторе Word и программы Power Point”, курс лекций по “Общей психологии” и практические задания для студентов 30 и др.



В 2000 году состоится первый выпуск студентов дневного отделения. К защите дипломов готовится 23 выпускника института. Абсолютное большинство выпускников сдали госэкзамен на “хорошо” и “отлично”. 3 дипломные работы готовятся к защите на английском языке.

По заочному отделению (второе высшее и ускоренное образование) в 1998 г. выпущено 8 человек, в 1999 – 13.

За 4,5 года из института не отчислен ни один студент-бюджетник за неуспеваемость, что говорит о сильном наборе и высоком уровне образования.

Институт имеет значительные внешние связи в крае, России и за рубежом, что составляет существенный потенциал в работе. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством технических средств, включенных в глобальные и локальные сети в головном подразделении, плюс дисплейные классы в РЦДО (г. Дудинка), в лицее № 142 (базовая кафедра СПиП), краевом центре профориентации. Институт ведет активную и целенаправленную работу по воспитанию и развитию личности студентов – будущих психологов.

Следует отметить, что не все проблемы ИИСС решаются в достаточной степени успешно. Институт имеет ограниченное количество бюджетных мест, что не позволяет принимать на престижную специальность людей с высокой мотивацией к про-

фессии, не имеющих возможности оплачивать образование. Не в полную меру сил работает мастерская практической психологии, хотя по кадровым, профессиональным и инструментальным резервам у нее большое будущее. Институт имеет ограниченное количество площадей, что отрицательно сказывается на развертывании возможных инновационных видов деятельности. Недостаток средств ограничивает полноценное развитие материальной базы.

Вместе с тем, как показывает анализ, коллектив института обладает достаточным потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования.

В разрабатываемой Комплексной программе развития института на 2000-2005 г.г. сформулированы следующие приоритетные задачи его развития:

1. Направить усилия коллектива ИИСС на дальнейшую разработку учебно-методического обеспечения всего учебного процесса. Основные дисциплины по специальностям обеспечить на уровне учебников, учебно-методических пособий, практикумов как на бумажных, так и на магнитных носителях.

2. Продолжить разработку технологий дистанционного образования для различных образовательных форм (дневная, заочная, экстернатная), а также для предоставления различных образовательных услуг в связи с высокой востребованностью психологических знаний квалифицированных специалистов в области психологии.

3. Главным направлением научно-исследовательских работ считать проблему информатизации гуманитарного образования, организовать систему исследований и разработок, конечным продуктом которых должны стать исследовательские проекты под гранты, дипломные работы, кандидатские и докторские диссертации.

4. Развернуть в масштабах КГТУ и выносных подразделениях ИИСС работу мастерской практической психологии (учитывая последние нормативные документы Министерства образования Российской Федерации) по направлениям:

- социально-психологическое тестирование, анкетирование и т.д.;

- предоставление платных услуг по психологическому консультированию (в том числе телефон доверия и др.);

- проведение анализа реальных состояний различных социальных групп и проведение психокоррекционной работы.

5. Усилить сотрудничество с международными партнерами (Франция, Германия, Канада) по научно-исследовательскому, учебно-методическому направлениям и кадровому обмену.

6. Расширить базу для углубленного изучения иностранных языков (разработка программы по направлению – психология и информатика).

7. На базе ИИСС и краевого центра профориентации создать структуру, обеспечивающую организационно и методически систему довузовской и послевузовской подготовки.

Выполнение поставленных задач представляется реальным, так как под каждое направление деятельности ИИСС заложен определенный фундамент на предшествующем этапе.

Валентина Ковалевич, директор ИИСС.

● Проект экспозиции

Накануне празднования пятилетия Института информатизации социальных систем ученый совет ИИСС принял решение открыть первую выставку учрежденного еще в начале текущего учебного года музея ИИСС.

Авторы научной и проектно - художественной концепций предполагают представить пусть краткую, но насыщенную событиями историю создания и существования нового факультета технического университета с помощью первых музейных экспонатов, макетов, инсталляций и другого материала. Представить и тех людей, чьей долготерпеливой и плодотворной работе Институт обязан своим существованием. Первая экспозиция будет состоять из трех блоков. В одном из блоков будет представлена композиция «Архитектура музея» и инсталляция «Шаги времени», где будут выставлены на обозрение подлинники и копии документов, относящихся к истории создания и существования института и выпускающей кафедры СП и П. Другой блок включает в себя часть фондов музея, существующих на электронных носителях, проекты, видеofilмы о студенческой жизни и другой визуальный ряд. Он получил название «Виртуальный музей». И еще один блок, будущий предтечей всей экспозиции: настенная географическая карта «Ареал распространения деятельности ИИСС». Карта, на которой, выстроен макет из флажков и других указателей, представляющих филиалы Института и места работы его выпускников.

В основу композиции «Архитектура музея» легла идея организаторов выставки о желанной, но пока не исполненной мечте, о собственном прекрасном здании музея технического университета, по уровню соответствовавшему бы, к примеру, музею изобразительных искусств имени А. С. Пушкина в Москве, бывшему Цветаевскому, который зарождался тоже как университетский музей и на этой стадии испытывал сходные с нашими трудности и в финансировании, и в создании фондов и первых экспонатов, разрешившись для последнего этим великолепным конгломератом искусств. Эта мечта или мысль авторов художественного проекта привела к решению создать архитектурный фасад на бумаге и представить в виде стенда. Правильнее было бы сказать не создать, а процитировать в духе постмодернизма; сделать нечто вроде художественного коллажа, куда войдет изображение фасада известного ар-

хитектурного памятника, должного символизировать то желанное, но существующее пока лишь на бумажном носителе здание музея. Кроме того, символический ряд этой композиции не исчерпывается напоминанием того, что музей - это прежде всего здание. Поскольку мы представляем в этой композиции институт, профилирующей дисциплиной которого является предмет психология, то и этот

НЕВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

предмет обретает символическое звучание в композиции. Этим символом, по мысли авторов проекта, становится образ Психеи, девочки с крыльями бабочки. Психея (Душа) - античное божество. Этимологически корень этого слова родственен слову психология, буквально обозначающему науку о душе, если придерживаться дословного перевода. В нашей композиции нарисованная Психея, как и положено божеству, стоит на бумажном постаменте, в нише алтаря нашего бумажного храма. Эта девочка с крыльями бабочки, вернее, ее образ мог бы стать эмблемой факультета, а также войти в символику фирменного стиля, как, например, своеобразный символ фирмы Алкатель, крупнейшего концерна связи, разрабатывающего новые информационные технологии. Кроме того, у нашей Психеи есть еще одна семантическая нагрузка: поскольку в нашем стенде - коллаже предполагается разместить статьи из газет об ИИСС, то в таком прочтении мотылек дает понятие о судьбе газетной публикации, чей краткий век продлит лишь музей, который вечен.

В этом основном экспозиционном блоке предполагается сделать еще одну инсталляцию, носящую рабочее название «Шаги времени», в следующей структуре: фотоснимки, отражающие памятные события истории, документы и материалы, представляющие ранг международных отношений института ИИСС и кафедры СПиП, презентационные материалы, комплексные программы развития ИИСС и учебно-методические разработки кафедры СПиП. Далее будут представлены - предметы, являющие собой результат непосредственного взаимодействия института и кафедры с миром студенчества. Сюда входит разное: лучшие учебные и творческие работы студентов,

а также анонимные неудачные работы с обоснованием недочетов и ошибок. Кроме того, музей владеет неким фондом, который может быть охарактеризован как «подарки» институту и музею института: поздравительные адреса, грамоты, вымпелы, кубки, картины и т.д.

И еще одна грань этого блока, которая пока не до конца сформировалась, и мы призываем читателей и студентов пополнить банк идей своими предложениями, а может быть, и предметами. Речь вот о чем. Предполагается выставить предметы студенческого быта и жизни, свидетельствующие о романтике жизни в стройотряде, уборке урожая, вплоть до гербария и коллекции бабочек. Фотографии и другие свидетельства деятельности студентов. Материалы, отражающие студенческую профессиональную практику, свидетельства студенческой субкультуры, имеются в виду студенческие граффити, и, к примеру, канцелярские принадлежности, пользующиеся популярностью в среде студентов, экзаменационные билеты по разным дисциплинам как обязательный атрибут учебного процесса, пресловутые «шпаргалки», добровольно переданные в музей либо «изъятые» экзаменатором. Наконец, третий блок экспозиции, носящий название «Виртуальный музей». В его фонды войдет все вышеуказанное, а также видеofilмы на компакт-дисках, фотографии и все, что может предоставить в этом смысле виртуальный мир.

В дальнейшей своей деятельности музей ИИСС намерен проводить определенную экспозиционную политику, которая позволит поднять престиж музея и сформировать его образ, здесь следует сказать о начале изучения возможностей приглашения «гостевых выставок».

В заключение хотелось бы сказать, что создать музей как живой, функционирующий культурный организм - дело не простое, для этого требуются порой десятилетия. Прекрасное начало положено решением взяться за это дело. На первых порах в фондах музея еще слишком мало подлинно уникальных экспонатов, время этот недостаток исправит, уместная дизайнерская и экспозиционная работа может снять эту проблему. Представляя проект первой экспозиции, мы надеемся воплотить его с должной долей остроумия и выдумки, а пока у нас впереди напряженная работа в этом направлении.

А. Коловская, аспирантка.

ГЕОГРАФИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Институту информатизации социальных систем - 5 лет. Несмотря на столь юный возраст, достигнуты определенные результаты, что объясняется востребованностью специальности. Итог профориентационной работы - расширение структуры ИИСС. С 1997 года география нашего сотрудничества такова: в Усть-Илимске открыт филиал ИИСС (декан Макеев В.Б.), в 1998 году - Таймырский Региональный центр дистанционного образования в г. Дудинке (декан Харламова А.И.), в 1999 г.

осуществлен первый набор студентов в г. Железногорске (декан Соколов М.И.).

Сегодня в филиалах обучается на дневном отделении 112 человек, на заочном - 116. Согласно договорам с руководством филиалов после окончания второго курса студенты продолжают обучение в головном институте (ИИСС). В 1999 году к нам влились 12 студентов из Усть-Илимска и 15 - из Дудинки. В будущем ряды студентов третьего курса ежегодно будут пополняться сокурсниками.

Ведется тесное сотрудничество с филиалами ИИСС: совместное участие в городских, региональных, международных конференциях, обмен опытом работы преподавателей, методическими указаниями, рабочими программами, учебными пособиями. Итогом нашей совместной деятельности, творческого сотрудничества явилась коллективная монография «Личность и успех», а также Вестник Красноярского государственного технического университета № 17 «Психология и управление».

Ольга Шайдунова.

Спасибо за знания!

В начале прошлой осени мы стали частью уже сложившегося крепкого коллектива – сплоченного и дружного. Им оказался IV курс ИИСС. До того времени все мы (15 человек) жили и учились на далеком Севере, в снежном городе, в столице Таймыра городе Дудинке. Уезжая из уютного родного дома, мы совершенно не знали, как нас встретит огромный Красноярск, такой яркий и непредсказуемый. Мы не представляли, примут ли нас в свою семью студенты. Как здорово, что наши опасения оказались напрасны! Придя 1 сентября в институт, мы вздохнули облегченно. Нас встретили приветливые люди, все нам доходчиво объяснили, вместе с ними мы привели в порядок свою документацию. Это были: Ковалевич Валентина Тимофеевна, Шайдурова Ольга Валерьевна, Машанов Александр Александрович. На протяжении всего этого времени они постоянно помогали нам по любым вопросам, никогда не отказывали, за что им огромное спасибо, а также спасибо секретарю и бухгалтеру ИИСС за отзывчивость и помощь.

Никак не можем мы умолчать о наших преподавателях: Елене Юрьевне, Игоре Анатольевиче и других. На их занятиях постоянно столько новой и интересной информации. Если мы сталкиваемся с трудностями по какому-либо предмету, то всегда можно обратиться к преподавателю, который поможет разобраться. Все они профессионалы в своей области и дают нам глубокие знания. И самое главное – свои предметы они ведут очень интересно. Всем вам, дорогие наши учителя и наставники, мы выражаем глубокую благодарность.

А теперь отдельное слово нашей новой студенческой семье.

Вам, безусловно, было непросто принять в свой коллектив меньшую по численности, но также сложившуюся группу. И мы рады, что сумели найти общий язык. За прошедшее время вы ни разу не отказали в помощи, всегда отзывчивы и приветливы. Мы вместе с вами что-то обсуждаем, смеемся, делимся впечатлениями и мыслями. Мы чувствуем себя среди друзей, где нас поймут и поддержат. Спасибо вам.

Нашему Институту исполняется пять лет, и в этом году будет первый выпуск, но если бы не усилия одного человека, то не было бы ничего этого, не встретились бы мы друг с другом и нашими замечательными преподавателями, не было бы этого выпуска и последующих с такой новой и очень нужной профессией «психолог-информатик». Не было бы. Но нашелся смелый человек, который сумел, преодолев много трудностей, создать это детище. Это Валентина Тимофеевна Ковалевич. Валентина Тимофеевна, примите нашу благодарность и поздравления. Мы желаем вам крепкого здоровья, успехов в нелегком труде и исполнения желаний.

*С уважением,
студенты из Дудинки*

● Наука – основа основ

В одно раннее февральское утро 38 студентов-психологов сели в два маленьких автобуса, которые отправились в пионерский лагерь под названием «Устюг». Это название вы можете увидеть на бочках, которые привозят в город молоко, но ни в коем случае не делайте вывод о том, что в этом лагере много молока, или хотя бы коров (пионеров там, кстати тоже нет).

поминающейся была программа студентов 4 курса: Андрея Тимошкова, Романа Зиганшина и Валерия Помазана. Это была ролевая игра.

Мы все еще не вышли из детства, и надеюсь никогда из него не выйдем. Именно поэтому игра в королей, дворян и холопов всем пришлась по сердцу.

Там же была представлена программа

Погружение в психологию

«Устюг» – место проведения психологического погружения студентов нашего факультета. Если бы меня попросили придумать символику Устюга, я бы нарисовала герб, основными моментами которого были бы: латинская буква «У» (символ психологии) и гитара. Но рисовать я не умею, а вот написать о том, чем мы там занимались, могу.

Основой основ, естественно, была наша любимая наука. Мы ехали туда учиться, как быть психологами. Этому нас учил наш преподаватель, яркий пример практического психолога Игорь Константинович Попов, за что мы ему очень благодарны. Отдельное спасибо директору нашего института Валентине Тимофеевне Ковалевич, она организовала и провела это погружение.

Как по-вашему, легко ли раненько утром учить 38 сонных и голодных студентов, предвзвительно разделив их на две организованные группы? А вот нашим преподавателям это удавалось. Каждый день нас учили проведению групповых тренингов, работе с некоторыми психодиагностическими методиками, показывали работу с измененным состоянием сознания. Кроме преподавателей в Устюге были игротехники. Вы не думайте, что это звери какие-то (хотя к пятому дню стали похожи на них). Игротехники – это студенты старших курсов, которые помогали преподавателям в проведении социально-психологических тренингов и представляли собственные психологические программы. Наиболее яркой и за-

профессиональной ориентации человека, выбора им жизненного пути. Эта программа была направлена на то, чтобы заставить студента задуматься над правильностью выбора профессии. Программу эту разработал и провел Денис Орлов (студент 4 курса ИИСС). Следует отметить присущее ему живое чувство юмора и неисчерпаемое красноречие.

Для меня лично Устюг был полезен возможностью непосредственного общения с настоящим психологом-практиком, и я получила первые навыки работы с группами тренинга.

Если после всего, что вы прочитали, вы думаете, что в Устюге мы только учились, вы глубоко заблуждаетесь. Устюг, он ведь чем хорош: это полный отрыв от цивилизации, родителей, холодильника и т.д. и постоянное общение. Вернувшись домой, я здороваюсь, идя по институту, в три раза чаще, чем до этого. Поездка в Устюг не только дала нам возможность познакомиться, но и позволила узнать друг друга лучше. Узнавая каждого нового человека, понимаешь, как много ты терял, не зная его, и как здорово, что теперь у тебя есть возможность общаться с ним. Спасибо вам, братцы, за песни под гитару, за долгие ночные разговоры о психологии, за то, что мы вместе съездили на это погружение. Думаю, мы еще долго его не забудем.

*Юлия Пономарева,
четверокурсница.*

Несколько слов о коллективе

Я работаю в институте совсем недавно. Наверное, любой человек при трудоустройстве на новое место переживает о том, как сложится его отношения с коллективом, ведь именно на рабочем месте проходит большая часть повседневной жизни человека. Естественно, что подобные переживания были и у меня.

Но при знакомстве с коллективом ИИСС я поняла, что мои тревоги были напрасными. Далеко не везде можно встретить таких людей, как те, что работают в нашем институте. Я не буду описывать личные достоинства каждого, отмечу только, что это

очень дружный и сплоченный коллектив. Больше всего меня поразила преданность общему делу, та самоотверженность, с которой выполняется любая работа, любое поручение. И все это происходит с удивительным энтузиазмом и согласованностью в действиях.

Мне очень приятно, что я работаю в таком коллективе. И то, что ИИСС благополучно развивается вот уже 5 лет (и я не сомневаюсь, что так будет и в дальнейшем), является огромной заслугой всего коллектива.

Людмила Король.

Наступил апрель 2000 – время проведения Дней науки, студенческих конференций, семинаров, круглых столов.

Студенческая конференция Института информатизации социальных систем посвящается проблеме развития личности в системе высшего образования.

Выбор темы конференции не случаен. В течение ряда лет кафедра социальной психологии, а теперь Институт информатизации социальных систем совместно с базовым лицеем № 142 ведут разработку проблемы успешной социализации личности в образовательных систе-

мах. Выпущены сборники научных трудов, проводятся ежегодные конференции, опубликованы монографии, защищаются диссертации, результаты исследований внедряются в учебный процесс. И тем не менее проблема далеко не исчерпана.

Вот и в этом году одна из секций конференции так и называется: успешная социализация личности.

Конференция проводится поэтапно. На первом этапе (в течение всего учебного года) в группах заслушивались доклады студентов и лучшие отбирались для конференции. В лицее в феврале прошла конференция учащихся. Ряд докладов рекомендован для выступлений на конференции в вузе.

Второй этап – работа секций. Их планируется четыре:

1. “Успешная социализация личности в образовательных системах”. Научными руководителями ее являются директор ИИСС профессор В.Т. Ковалевич и директор лицея № 142 Т.В. Сеткова. На секции предполагается заслушать 7 докладов, а также студенты 1 курса ИИСС готовят выступление “Невербальный образ успешного человека”. Секция будет оформлена выставкой и стендовыми докладами.

2. “Информационные технологии в гуманитарном образовании”. Руководители: И.А. Ковалевич, А.И. Исаков. Предполагается представление разработок и исследований студентов в области информатизации гуманитарных дисциплин и образовательного процесса. На заседание секции выносятся пять докладов, а также демонстрация разработок студен-

тов в области психологии (прикладные программы по психодиагностике).

3. “Психофизиологические основы развития личности”. Руководители секции А.А. Машанов, О.В. Шайдунова. С докладами выступят студенты I-II курсов ИИСС. Основное содержание докладов ориентировано на понимание психофизиологического здоровья, эмоциональной устойчивости, углубление мотивации к овладению профессией и повышению адаптивности в меняющихся условиях социальной среды.

4. Секция иностранных языков.

ШАГИ В НАУКУ



Руководители: В.Н. Юрданова и Е.Ю. Черкашина. На заседание секции выносятся 8 докладов студентов 1-4 курсов, ориентированные на психологический аспект при изучении иностранного языка. Все доклады будут представлены на английском языке.

Третий этап конференции: пленарное заседание, которое состоится 25 апреля. Здесь будут представлены лучшие доклады, выдвинутые на секциях, выступают с докладами аспиранты первого года обучения А.Ю. Коловская и Т.В. Попов, а также учащиеся лицея № 142 и Емельяновской и Еловской школ Емельяновского района.

На пленарном заседании будут подведены итоги не только конференции, но всей научно-исследовательской работы студентов ИИСС за нынешний учебный год. Следует отметить, что параллельно с головным институтом к конференции готовятся наши студенты, обучающиеся на Таймыре, в Усть-Илимске, Железногорске. Заседания секций они проведут у себя, а в Институт представят обстоятельные отчеты.

Участие студентов в научно-практической конференции есть первый шаг в мир научного знания. Все великие ученые начинали с этого шага. Хочу верить, что лучшие выпускники Института информатизации социальных систем сделают следующие шаги и тем прославят alma mater.

Валентина Ковалевич, директор ИИСС, профессор

С уважением Т.М. Тимофеева, зам. нач. управления образования Емельяновского района.

С уважением и благодарностью

Оглядываясь с высоты 2000 года на быстро промелькнувшие пять лет тесного сотрудничества с кафедрой социальной психологии Института Информатизации Социальных Систем, замечаешь, насколько вырос авторитет данной структуры. Очевидно, что уже за этих спор о необходимости или ненужности её – жизнь подтвердила первое.

С 1993 года в Емельяновском районе идет апробация программы “Интенсивное, успешное обучение в общеобразовательном учебном заведении”, разработанной под руководством Т.В. Ковалевич. Результаты впечатляют: уже в восьмом классе ребята заканчивают курс освоения русского языка и сдают государственные экзамены. Более интенсивно идет изучение всех основных предметов за курс основной школы. И это параллельно с успешной социализацией ребят. Мониторинг становления основных качеств свидетельствует о безусловной эффективности программы.

Это – первое направление сотрудничества.

Второе – работа по проведению семинаров с управленцами школ и детских садов. За пять лет разные проблемы поднимались в оздоровительном лагере “Сокольники”, где, как правило, проходят семинары, погружения. И неизменно участники отмечают не только высочайший профессионализм Валентины Тимофеевны Ковалевич, но и особую притягательность её характера, умение “завести” людей на дело, показать перспективу, просто научить сложному.

Третье направление – обучение педагогов района специальности “Информационные системы в социальной психологии”. Среди наших студентов есть и опытные директора школ, и начинающие методисты. Группа обучается с большим энтузиазмом. Есть и результаты. Скрипоченко О., выпускница одиннадцатого класса ЕСШ № 2, под руководством директора школы Соколовой Л.Д., обучающейся у В.Т. Ковалевич, стала дипломантом недавно состоявшейся краевой психологической олимпиады.

Кроме Валентины Тимофеевны наши студенты с большим уважением отзываются и о других преподавателях Л.В. Коловской, И.А. Ковалевиче, Е.Ю. Черкашиной.

От всех педагогов Емельяновского района поздравляем коллектив с юбилеем и желаем творческого, продуктивного долголетия.

С уважением Т.М. Тимофеева,
зам. нач. управления образования
Емельяновского района.

иностранные языки

ИИСС совместно с Департаментом федеральной государственной службы занятости населения по Красноярскому краю участвует в проекте целевой программы "Успех" по содействию развитию предпринимательской инициативы незанятого населения, подготовки к созданию собственного малого предприятия или занятию предпринимательством без образования юридического лица на территории Красноярского края.

Начиная с 1997 года, в соответствии с протоколом о намерениях между КГТУ, Департаментом профессионального обучения и управления человеческими ресурсами Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Департаментом федеральной службы занятости населения по Красноярскому краю и Ассоциацией по развитию и координации международных отношений (ADECRI, Франция) ИИСС заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между названными сторонами по реализации направления: проведение совместных научно-исследовательских работ. Сотрудниками ИИСС разработан учебно-методический комплекс по направлению "Социальная работа" (издано 12 методических указаний: Ковалевич В.Т. – "Методологические проблемы социальной работы", "Основы социально-политических технологий в сфере занятос-

ти", "Методологические основы социальной работы", Безукладникова И.П. – "Управление социальной работой", Черкашина Е.Ю. – "Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное", Черкашина Е.Ю., Гомзяков В.Г. – "Психолого-педагогические проблемы социальной работы", Дорш С.А. – "Социальная работа с молодежью", Маскаленко Г.Е. – "Основы медико-социальной работы в службе занятости населения", "Основы социальной работы с семьей, материнством и детством" и др.). Создан региональный центр в рамках данной программы по управлению человеческими ресурсами на базе Департамента федеральной службы занятости населения по Красноярскому краю.

С 1998 года на базе международного информационного центра "Восток-Запад", созданного в Красноярском государственном техническом университете в соответствии с федеральными законами Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и на основании Соглашения о сотрудничестве между Красноярским государственным техническим университетом (Российская Федерация) и Научным центром "Восток-Запад" Кассельского университета (Федеративная республика Германия) Институт информатизации социальных систем участвует в подготовке и реализации

международных проектов по высшему послевузовскому и дополнительному образованию, в разработке и издании совместных конспектов лекций, учебных пособий, проведении совместных научных конференций, исследований, и трансфер-технологий, интенсификации обменов преподавателей и студентов между Российскими и немецкими университетами через DAAD.

В 1998 году Черкашина Е.Ю. участвовала с докладом "Успешная социализация личности в образовательных системах" на международной конференции (Париж) по проблемам высшего образования. В рамках этой конференции были опубликованы тезисы Ковалевич В.Т. и Черкашиной Е.Ю.

В 1999 году по предложению Канадского Агентства по Международному Развитию (Canada International Development Agency – CIDA) сотрудниками Института информатизации социальных систем были подготовлены предложения по поводу сотрудничества на темы, предложенные Канадской стороной, а именно "Психологические аспекты приватизации", а также участие в Канадском проекте "Изучение и внедрение Канадского опыта в эргономическом анализе и усовершенствовании профессионального здоровья и безопасности трудящихся в Российских промышленных компаниях".

Елена Черкашина.

Еще совсем недавно иностранному языку не придавали такого значения, какое требуется в настоящее время. Это обусловлено развитием международного сотрудничества в области науки и техники, обменом опытом между студентами и преподавателями, а также проведением международных конференций по актуальным вопросам современности. Не остались в стороне и наши студенты. Хочется отметить большую исследовательскую работу, которую ведут студенты ИИСС под руководством преподавателей кафедры иностранного языка: Трушковой Т.В., Юрдановой В.Н., Комлевой С.П., Дорш С.А. и др. Результатом их работы над оригинальной литературой являются тезисы и статьи, опубликованные в сборниках научных студенческих конференций, а также подготовка к защите дипломных проектов на английском языке студентов пятого курса: Пироговой О. – "Формирование общественного мнения и создание образа политического лидера через СМИ", Титюшкиной Ю. – "База данных "Потребитель" в сегментационном анализе", Цоколовой Е. – "Оценка личности руководителя на основе базы данных "Руководитель"" под руководством опытного преподавателя отделения "делового иностранного языка" доцента Алмабековой О.А.

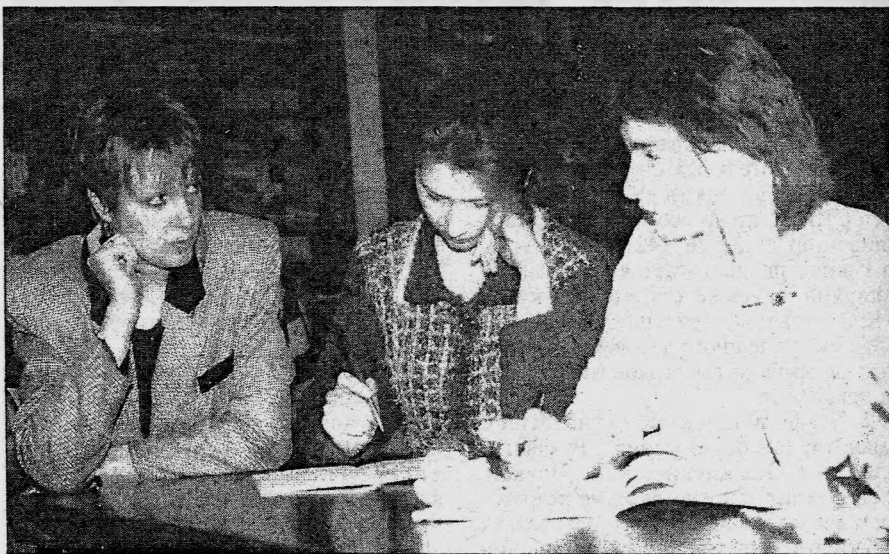
Надеемся, что знания, полученные в вузе по иностранному языку, помогут нашим выпускникам специальности "Информационные системы в социальной психологии" в творческом международном сотрудничестве.

Елена Черкашина.

ПРОЩАНИЕ

Уходит день, осталась ночь,
Не забегай опять вперед.
Никто не в силах нам помочь,
Ведь это был последний взлет.
Ведь это был последний раз,
Последний сон, что я с тобой,
И пусть осталось много фраз,
Их скажет кто-нибудь другой.
И нам с тобой осенний гром
Оставит тысячу причин,
Я протяну тебе ладонь,
Но все равно уйду один.
Уйду, чтобы нарвать цветов,
И не вернусь к тебе опять,
Последний шепот твоих слов
Я буду долго повторять.

Игорь Татарников,
первокурсник.



Еще до открытия Института информатизации социальных систем у преподавателей кафедры социальной психологии и педагогики сложился тесные деловые и дружеские контакты с техническим

лицеем № 142, который, по сути, стал базой для подготовки кадров, обмена педагогами, школьниками и студентами. На этом снимке Елена Юрьевна Черкашина занимается с ученицами лицея.

Последние два-три десятилетия отмечены активным поиском новых направлений, методов, технологий в образовательном процессе, отвечающих потребностям объективных тенденций общественной жизни. Безусловно, в этом потоке есть достаточно конструктивные подходы, но в то же время много псевдоинноваций, громких заявок без достаточно проработанного содержания.

Отсюда первая задача – научная экспертиза представляемой продукции и соответствующие практические рекомендации. Однако, как показывает опыт, экспертные заключения – лишь первый шаг к прояснению картины объективно необходимого образования. Так, Российский гуманитарный университет совместно с ВЦИОМом изучили отношения интеллектуальной элиты России к целям и содержанию общего образования.

Экспертное заключение и анализ полученной информации позволили зафиксировать ряд жизненно важных для нынешней школы задач: гармоничное распределение учебного времени по предметам с учетом их сложности; составление вариативных учебных программ, в том числе индивидуальных тематических планов; отказ от классно-урочной системы и переход к индивидуальной форме обучения с использованием виртуально-тренинговых технологий; сочетание контактного и экстернатного образования; интегрирование стандартизированных, самостоятельных и дополнительных специальных методов обучения и др.

Очевидно, что сделанные выводы касаются лишь базовых установок, основных подходов и принципов. Следующая логическая ступень формирования образа школы – изучение содержания образования. Изучение должно вестись не только с целью понимания (что само по себе важно), но главным образом с целью принятия таких управленческих решений, результатом которых явилось бы большее соответствие процесса обучения и воспитания подрастающего поколения реальным потребностям жизни.

Пять лет назад в Красноярском государственном техническом университете открыт Институт информатизации социальных систем с задачами образовательного и научно-ис-

следовательского характера. Студенты получают образование по трем достаточно необычным специальностям: “Информационные системы в социальной психологии”, “Информационные системы в со-

вторых, (самое главное) принятие управленческих решений по разработке и применению наиболее эффективных методов обучения студентов, затрудняющихся в овладении названными областями знания.

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

циальной работе”, “Информационные системы в государственном и муниципальном управлении”.

Иначе говоря, сделаны попытки перевести гуманитарное образование на современные информационные технологии. Мы исходим из того, что всякий процесс социализации (а точнее интериоризации общечеловеческих ценностей), в том числе и овладение современными информационными технологиями, с необходимостью включает в себя два основных аспекта: социокультурный и технологический. Безусловно, они взаимосвязаны, однако – первый (философско-методологический) акцентирует внимание на принципиальных подходах к осуществлению процесса приобщения к системе современных информационных технологий; второй – подчинен реализации конкретных задач и уходит в область педагогики и конкретных методик.

Это обстоятельство определило названные выше задачи в деятельности Института. Однако в реальной деятельности мы столкнулись с серьезной проблемой; связанной с тем, что в учебных планах названных специальностей большое место уделяется дисциплинам информационно-математического цикла (в соответствии с образовательным стандартом). Из года в год определенная часть студентов с большим трудом овладевает дисциплинами этого цикла (в силу достаточной престижности названных специальностей и высокого конкурсного отбора, в конечном счете практически все студенты овладевают учебными программами, однако для известной части студентов проблема существует).

Было принято решение: провести комплексное исследование проблемы с целью, во-первых, выяснения целостной картины происходящего; во-

Группа исследователей выдвинула гипотезу: причинами слабой успеваемости части студентов специальности “Информационные системы в социальной психологии” по математике и информатике являются:

- слабая подготовка в этой области в средней школе;
 - неразвитая способность к самоорганизации в процессе обучения в вузе;
 - психологические особенности студентов (гуманитарная и математическая ориентация).
- Мы также предположили, что студент-гуманитарий, успешно овладевающий математикой и информатикой в вузе, имеет, во-первых, хорошую подготовку по этим дисциплинам в школе, а во-вторых, (для нас самое главное), обладает развитой психологической предрасположенностью для быстрого усвоения этих дисциплин.

Иначе говоря, мы предположили, что для определенной части студентов успех в информационно-математическом цикле “не столько вина, сколько беда”.

Гипотеза была проверена исследованием (продолжающимся в настоящее время), включающим в себя: изучение документов (аттестаты, экзаменационные ведомости); социологический опрос и психологическое тестирование.

Последовательность операций выглядела следующим образом: была разработана компьютерная программа, состоящая из трех блоков, соответствующих логике сбора информации.

1. Опрашиваемый заносит в соответствующую таблицу данные о себе: курс, группа, оценки из аттестата, оценки по данным дисциплинам в последнюю сессию (последние дифференцируются по принципу: сдан ли экзамен с первого раза или в процессе пересдачи).

2. Опрашиваемому предла-

гается “Анкета студента ИИСС” в компьютерном варианте, на вопросы которой он отвечает.

3. Опрашиваемый проходит процедуру тестирования по методкам: ММРІ, тест Голанда.

На каждого обследуемого получаем блок информации, составляющий его личную карточку (при желании обследуемый может взять его для себя, переписав на дискету).

Затем общий массив информации подвергается анализу, из которого мы получаем:

- среднестатистические показатели успеваемости по математике и информатике;
- выделяем группу успешных, среднеуспешных, неуспешных;
- каждую из названных групп соотносим с показателями по психологическому тестированию;
- устанавливаем коэффициент корреляции успешности-неуспешности в овладении информационно-математическим циклом и данными психологического тестирования.

Причины слабой успешности части студентов лежат не только в общеизвестной плоскости (слабая подготовка, разгильдяйство), но и в таком уровне, который недоступен обычному сознанию.

Отсюда следует ряд выводов:

- не все проблемы в системе образования могут быть решены на уровне опыта, здравого смысла и житейских наблюдений;
- нововведения в образовании должны сопровождаться научными исследованиями, которые позволяют разработать эффективные методы и технологии применительно к различным категориям обучающихся.

Такого рода исследования широко применяются в зарубежном опыте. Так, американский психолог Б. С. Блум, изучая способности учащихся при обучении различным предметам при условии отсутствия жестких рамок времени на усвоение, выяснил, что 95 % обучающихся справляются полностью с программой в этом случае.

Результатом нашего исследования было принятие управленческого решения – разработка применительно к потребностям наших специальностей технологий дистанционного образования, а также внедрение технологии успешной социализации личности.

(Окончание на 14 стр.)

Дорогу осилит идущий

(Окончание, начало на 13 стр.)

Основопологающими принципами избранного нами подхода являются:

1. Дистанционное обучение является элементом общей системы образования, используемым в связи с конкретными задачами дневной, заочной и вечерней форм обучения.

2. Необходимым элементом разработки ДО является педагогическое проектирование этой деятельности, как в содержательном, так и в педагогическом (методы, формы, технологии) аспектах.

3. В соответствии с наличием материальных ресурсов разработки ДО осуществляются в виде компьютерных телекоммуникационных сетей (региональных, глобальных) с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций и др.).

4. Применение методик, позволяющих учитывать индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и психологические).

5. Приоритетными считаются содержательный (предметный) и педагогический (технологии) компоненты ДО.

6. Мониторинговый анализ внедряемых методик и технологий с точки зрения их эффективности.

7. Постоянное расширение информационного обеспечения учебного процесса с целью реализации различных дидактических задач.

В соответствии с рекомендациями, предлагаемыми в научных публикациях, нами разработана программа, предусматривающая необходимые компоненты методических пособий на магнитных носителях:

- общие сведения о курсе, его цели, задачи, структура, адресность;

- базы данных (основное содержание изучаемого материала по блокам);

- рекомендуемые источники для подготовки и выполнения заданий;

- блок заданий (вопросы самопроверки по данному модулю);

- блок творческих заданий, направленных на применение усвоенных знаний в решении практических задач (тематика контрольных работ, рефератов, курсовых работ);

- блок контрольных заданий (экзаменационные вопросы, задания к коллоквиумам и контрольным замерам).

Игорь Ковалевич,
доцент ИИСС

• Наши докторанты

Одним из показателей успешной деятельности образовательного учреждения является творческий рост сотрудников. Институт информатизации социальных систем – новая для КГТУ структура, но о нем знают далеко за пределами университета.

Нетрадиционность учебных планов ИИСС требует интенсивной подготовки преподавателей к занятиям, разработки новых курсов, самообразования и саморазвития. Такой подход к профессиональной деятельности невозможен без собственного научного роста.

Наш коллектив небольшой по сравнению с другими факультетами. Каждый человек ценен своей индивидуальностью, которая реализуется в его деятельности. Результатами научного продвижения, творческого роста являются исследования, научные публикации и участие в конференциях различного уровня. Так, постепенно накапливается материал для докторских диссертаций Ковалевич В. Т., Машанова А. А., Безукладниковой И. П., Ковалевича И. А., Зиборовой С. В., Король Л. Г.

С первых дней появления в ИИСС студентов, еще не знакомых с вузовской жизнью, встречает "Сан Саныч" и опекает их, помогая вжиться в новую обстановку. Не случай-

но тема докторской диссертации А. А. Машанова связана с процессами адаптации. Большой опыт общения, несомненно, найдет отражение в исследовании докторанта.

Основная задача И. А. Ковалевича – рационализация ин-

Ни минуты покоя...

теллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, повышение эффективности и качества подготовки специалистов. Научный интерес И. А. Ковалевича направлен на анализ информационных процессов в образовательных системах. Информационная грамотность личности складывается из осознанной мотивации на расширение профессионального и общекультурного кругозора. Как педагог-практик И. А. Ковалевич прекрасно понимает эту закономерность. Следствием понимания и осмысления предполагается научное обоснование нового педагогического подхода в обучении.

Огромны наработки теоретического и прикладного материала у В. Т. Ковалевич. Очень хотелось, чтобы ее педагогический опыт, социально-психологические идеи, организационно-методичес-

кие умения сконцентрировались в фундаментальном научном исследовании и получили достойную оценку специалистов. Изучение проблемы успешной социализации личности, которой под руководством В. Т. Ковалевича на протяжении ряда лет занимались сотрудники кафедры социальной психологии и педагогики, аспиранты и студенты, позволяет сделать вывод об успешности В. Т. Ковалевича как ученого.

Наши докторанты имеют разное базовое образование: техническое, медицинское, философское, психолого-педагогическое. Именно это позволяет решать общие проблемы наиболее эффективно и нестандартно: философско-методологический подход соседствует с психофизиологическим, прагматический – с гуманитарным.

Результаты наблюдений (опыта общения и профессиональной деятельности, анализ теоретических материалов, размышления и обобщения) выносятся на методологический семинар, где апробируются наработки докторантов. У нас нет докторантуры как официальной структуры, но есть люди ищущие, работающие, творчески развивающиеся. Значит, успех им обеспечен.

И. Безукладникова.

Получите второе высшее образование

Количество поступающих на заочное отделение ИИСС увеличивается с каждым годом. Сейчас обучается около 80 человек.

Заочное отделение открылось в 1995 г. Студенты получают второе высшее образование, и уже было выпущено: в 1998 г. – восемь человек; в 1999 г. – тринадцать человек; в 2000 г. – одиннадцать человек. Выпускники получили знания в области психологии и информатики. Все они обеспечены рабочими местами и трудятся по специальности на территории Красноярского края.

Особо хочется отметить два последних выпуска. Дипломные работы этих выпускников отличаются полнотой раскрытия тем, актуальностью, соответствием всем требованиям и стандартам. По заявкам предприятий было выполнено 14 дипломных работ, из них семь внедрено в практику.

В 1999 году открылось вечернее отделение, на котором по специальности "Информационные системы в социальной психологии" обучается 43 человека.

Татьяна Елисеева.

Откровения первокурсницы

Мне всегда нравилось работать с компьютером. Также нравилось общаться с людьми. Конечно же, хотелось в будущем развить интерес и к другому. Однако, получить высшее образование именно в этой сфере не представлялось возможным, пока я не узнала, что в КГТУ есть такая замечательная специальность "Информационные системы в социальной психологии".

Поступить было тяжело (хотя поступать тяжело всегда). Само сочетание таких направлений необычно. За пять лет получить необходимый объем знаний по психологии и информатике одновременно непросто, но ради этого стоит постараться. Компьютерная техника тоже прочно вошла в жизнь человека, мы уже не можем представить себя без нее. Но внутренний мир человека не заменить микросхемой, где можно поменять батарейки, перепаять или купить новые детали. Специалисты в этой области просто необходимы.

Надеюсь, что когда я закончу обучение, наша специальность станет еще популярнее. Руководители технических фирм поймут, что такие специалисты как мы, необходимы. Через пару лет нам не надо будет задумываться о трудоустройстве и получении другого образования.

Елена Рыжкова.

СТАТЬ ПСИХОЛОГОМ

Студентам I курса ИИСС было предложено написать сочинение на тему «Почему я решил стать психологом?»

Познакомившись с творческими заботами ребят, мы увидели (к нашей огромной радости), что на наш факультет поступили (в своем большинстве) далеко не случайные люди.

В сочинениях прозвучали размышления по целому ряду вопросов «Почему человек хочет стать психологом?», «Что приводит его к такому решению?», «Где истоки стремления разобраться со сложностью душевных движений?»

Ответы самые разнообразные, ведь каждый человек ищет свое в психологии, ищет то, что поможет ему в его собственной жизни.

Так, человек может удовлетворять свою любознательность. «На психолога учиться интересно, — пишет студентка первого курса Олеся Кравцова. — Много узнаешь нового и интересного». А кто-то

ради гуманных целей хотел бы «разобраться в самом себе и окружающих людях». «Я решила стать психологом, человеком, который должен помогать людям, как советом, так и действием» — пишет Галина Никитина. Галина предлагает красивую метафору для понимания деятельности психолога: «Психолог — это лекарь души, и мы не должны забывать об этом».

Для кого-то важна и работа с другими людьми, и собственное социальное развитие. «Психология помогает нам создать хорошие отношения в обществе, а также помогает другим людям разобраться с их проблемами», — считает Максим Радкевич.

Желание понять себя, свой внутренний мир — одно из истинно человеческих стремлений. Все мы ищем ответ на вопрос, какие мы и почему мы именно такие. А для психолога понимание закономерностей собственной душевной жизни — необходимое условие профессионального

становления, это тот этап, через который нужно пройти, чтобы понимать других людей. А иногда бывает и наоборот: изучая окружающих, понимаем себя. Неутолимый живой интерес к людям, к человеческим взаимоотношениям, к общению с людьми, — важнейшее личностное качество, позволяющее профессиональному психологу сохранить нестереотипный, каждый раз оригинальный подход к ситуации. Профессионализм психолога неоднозначен, это не только познание, но и созидание, созидание человека, созидание отношений, созидание миропонимания. По мнению многих студентов, профессиональное самоопределение психолога предполагает также понимание широких процессов общественной жизни и отклик на особо актуальные социальные проблемы.

Светлана Зиборова, зам. директора ИИСС по воспитательной работе.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ — ЛИЧНОСТЬ

Я имею базовое психологическое образование, и в сферу моих научных интересов входит исследование возможности развития личности и, в том числе, адаптация ее к современным факторам цивилизации. Поэтому особое внимание привлекает чья-либо деятельность в этом направлении, и вполне закономерным был мой интерес к работе ИИСС при КГТУ, общая направленность которой — успешная социализация личности — представляется мне в высшей степени актуальной.

Еще один фактор, привлекающий мое внимание: в ИИСС активно исследуются возможности использования в образовательном процессе современных информационных технологий, что помимо очевидных преимуществ и новых возможностей приводит к разному рода проблемам, в том числе психологического плана. Поскольку это направление вряд ли будет исчерпано в ближайшее время, а работа в данной сфере весьма значима, я решил приложить свои усилия именно в этой области, поступив в аспирантуру и выбрав тему «Психологические проблемы применения информационных технологий как средства развития личности в системе профессионального образования». Институт располагает потенциалом для осуществления комплексного подхода в исследованиях, особенно перспективного и адекватного такому сложному объекту, как личность.

Тихон Попов, аспирант.

Я К ГАДАЛКЕ НЕ ПОЙДУ

Нет людей, на сто процентов уверенных в своем будущем. Кто-то ходит к гадалкам, к хиромантам с целью упростить шаги вперед. А я к ним не пойду, так как хочу сама все познать. Может быть, я бы думала по-другому, если бы не поступила в КГТУ на специальность «Информационные системы в социальной психологии». Она дала мне многое: уверенность в себе, раскованность, свободу мысли, знания. Если бы вы знали, сколько хороших, интересных людей

учится и работает в ИИСС! Их дружеская поддержка — мое второе дыхание.

Все знания, которые я получаю и буду получать («век живи, век учись»), я постараюсь применить в жизни. Психология — наука многогранная и, изучая ее, мы прежде всего познаем себя. А самопознание формирует мотивацию к самосовершенствованию. На данном этапе, да и в дальнейшем, я думаю, для меня это очень важно. От этого жизнь становится ярче и интересней.

Не хочу сказать, что пяти лет мне хватило, чтобы определить дальнейшее направление моей деятельности. Постоянно возникают интересные идеи, требующие своей реализации. И это помогает мне жить увлеченно. Я надеюсь, что мне удастся внести свой вклад в нашу профессию и оправдать суждение, что психология — профессия будущего.

Людмила Гольцман, пятикурсница.



Творческий коллектив ИИСС старается неординарно проводить часы досуга, особенно если мероприятия проходят в рамках учебного процесса. На этих снимках запечатлена встреча с артистами театра оперы и балета.

Фото Людмилы Шостак.

Вчера чуть не оглохла... Да, представляете, пролистывала очередной номер «Политехника» и чуть не оглохла. Это просто Константин Эллер, студент группы ЭМ 48-2 сильно громко кричал «о падении нравов и тотальном бескультурье» в корреспонденции «Культуру – в массы». А я бы сказала, орал. Так как крик обычно не лишен смысла и конкретен выстроен. Подобный же ор – ни о чем.

Ты уж извини меня, Костя. Но я так и не поняла, что ты хотел «сказать» своей статьей. Что все – недоумки, потому что не читали «Маленького принца»? Что в подвезде изнасиловали девушку, а никто не выглянул? Что в политехе нет бес-

МАССОЙ – НА КУЛЬТУРУ?

платного автомата для раздачи презервативов? А ты не думаешь, что если бы его поставили, изнасиловали бы уже троих девушек и все равно никто не выглянул бы? К тому же русский человек устроен буквально, и через три часа автомат опустел бы, так что твой «проект» неудачен.

А сам-то ты что определенно-го сделал для окультуривания окружающего мира? Донес и попал в урну? Что ж, молодец! Но для того, чтобы разделить весь мир на себя – индивидуальность и «мычащую голпу, смазывающую и округляющую» тебя любимого,

плонуть в урну как бы недостаточно, как бы немного маловато для индивидуальности. Кричать могут все, размахивать руками, бить кулаками в грудь, гордо заявляя: «Я – культурный!».

Ты пишешь, что у нас в вузе трудно найти необходимую информацию. Я согласна, что книг у нас недостаточно. Но ты что, забывай, где живешь? Сам должен пробиваться к знаниям, если действительно хочешь что-то найти, всегда найдешь. Похоже, тебе все нужно на блюдце поднести: книги, выставки, чтения. Может, мероприятию нужно устраивать как-

то сообща, а не сваливать ответственность на кого-то другого. Сейчас, видишь ли, как в вашу пионерскую бытность, на голом энтузиазме далеко не уедешь, надо средства и мозги иметь (понимаю, что с последним у некоторых сложнее). Не знаю, что у тебя за одноклассники, но я давно прочла «Маленького принца» и не считаю его показателем уровня культуры.

А тебе бы посоветовала, как самому умному и продвинутому, вдуматься в смысл рекламы стиморолла: «Иногда лучше жевать, чем говорить...»

Марина Матухно, будущий провайдер, группа ГФ 19-1.

● **Спорт**

ПОБЕДИТЕЛИ В ПЛАВАНИИ

22 марта состоялись соревнования по плаванию между факультетами КГТУ. Как и всегда, аудитория бассейна была наполнена ожиданиями и волнениями болельщиков. Студенты-пловцы, участвовавшие в мероприятии, проявили себя просто великолепно, показывая при заплывах лучшие результаты. Все начиналось с традиционного парада участников, после которого мастеру спорта по плаванию Кареву Виталию была предоставлена честь «водрузить» флаг-талисман олимпиады. Девушкам предстояло проплыть 50 метров, а юношам, как более сильной половине человечества – 100 метров. Всего было 17 заплывов, после которых сильнейшие участники «боролись» за призовые места.

В категории 4x50 метров женская эстафета представляла следующую лидирующую тройку команд:

- 1 место: ФИПУ и ФИВТ,
- 2 место: ТЭФ и ЭУ,
- 3 место: НГТМ и ГФ и АТФ.

Среди юношей:

- 1 место: НГТМ и АТФ,
- 2 место: ЭМФ,
- 3 место: ФИПУ и ФИВТ.

А в отдельности: 50 м вольного стиля среди девушек – 1 место заняла Голых Марина, ТЭФ, ее результаты оказались самыми лучшими – 33,18. Среди юношей – 100 м вольного стиля: Карев Виталий, АТФ; его результат – 56,38.

От себя хочется поздравить участников соревнования факультета нефти, газа и технологических машин и похвалить их за хорошие результаты, за то, что они не подвели ожиданий и надежд своих болельщиков: Филиппову Ирину, Седрееву Татьяну, Рукосуеву Наталью, Гусарова Сергея, Кузьмина Романа, Кузьмина Артема, Кузнецова Александра, Савватеева Сергея и Пеннинга Дмитрия, занявшего почетное 3 место в категории 100 м вольного стиля. МОЛОДЦЫ просто!!! Думаю, что девиз «Так держать!» будет с ними по жизни всегда и везде!

Непосредственное отношение к этому имеют, конечно же, тренеры участников: Иваницкий Владимир Владимирович, Михайлова Елена Константиновна. От имени студентов выражаю большую благодарность декану ФНГТМ Васильеву Сергею Ивановичу и замдекана Смолину Александру Юрьевичу – они нашли-таки время и пришли поддержать лучших студентов факультета в трудную минуту.

Я считаю, что таких мероприятий необходимо проводить как можно больше. Еще раз от всей души поздравляю участников соревнований с призовыми местами и желаю всем удачи во всем!!!

Светлана Отрошок, студентка ФНГТМ.

● **Концерт-рок**

ЖИЗНЬ БЕЗ НАРКОТИКОВ КОНЦЕРТ

В программе рок-группы: «Виноградник», «Новое поколение», рок-группа студентов КГТУ

Проблема наркомании – одна из наиболее острых проблем Красноярска и Красноярского края. На 1999 г. в нашем городе зарегистрировано 3040 человек, употребляющих наркотические вещества. Из них 149 – дети, 453 – подростки. В крае было зарегистрировано 10390. На 1998 г. по городу было зарегистрировано 2382 человек, употребляющих наркотические вещества, а в крае 8926. Как видите, статистика неутешительная. Специалисты центра «СПИД» утверждают, что если мы хотим увидеть реальную картину, данные статистики необходимо умножить на десять. В городе очень много невыявленных наркоманов и drug dealer (распространителей наркотических препаратов). Для нашего университета эта проблема тоже актуальна. В прошлом учебном семестре автор данной статьи оказался случайным свидетелем того, как два студента вводили себе героин внутривенно, стоя на лестнице в главном корпусе. И студенты, и преподаватели, и патрульная служба знают не только о существовании наркоманов, но и о местах, где распространяются эти препараты. Однако работа по предотвращению их употребления ведется из рук вон плохо.

Следует отметить, что наркоман представляет опасность не только для себя. Один человек, употребляющий наркотики, это еще полбеды. Плохо то, что он может привлечь к этому своих друзей, одноклассников, младших братьев и сестер. Социологические исследования показали, что

большая часть наркоманов начала употреблять наркотики «за компанию». Одобрение социальной средой подобных норм поведения приводит к увеличению количества наркозависимых. Наиболее распространенный ответ на вопрос «почему Вы начали употреблять наркотики?» был «ради получения новых ощущений». Был сделан вывод, что люди в возрасте от 15 до 25 лет пробуют наркотик от скуки – неумения себя занять или из любопытства. Господа школьники и студенты, неужели нельзя найти другой способ получения новых ощущений? Такие средства, изменяющие состояние сознания, как алкоголь и наркотики, пагубно влияют на ваше физическое и психическое здоровье, требуют огромных финансовых затрат и в дальнейшем отразятся на здоровье ваших детей. Наш концерт направлен на то, чтобы Вы задумались о проблеме наркомании. Мы хотим показать, что можно жить интересно, весело и со смыслом. Ваше здоровье – это Ваш жизненный потенциал. В России, в постоянно стрессовой экономической и экологической ситуации можно жить только хорошо зарабатывая. Тут-то Вам и пригодится и Ваше здоровье, и Ваша выносливость. Не стоит тратить его раньше времени, даже ради мифических новых ощущений. Скромный автор данной статьи не имеет права настаивать или давать советы. Думайте сами, решайте сами...

Юлия Пономарева, студентка ИИСС.

Считать недействительными: (ВНИМАНИЕ !!! Объявления об утере принимаются в ауд. ВЦ-1, 1 этаж корпуса «Г»)

студенческие билеты: 970997, 991846, 98ВМ055, 980497, 991326, 981013, 961551, 981664, 961939, 991562, 992055, 990741, 960244, 990885, 982198, 981231, 970726, 960818, 950277, 991786, 992093, 980349, 991677, 3115761, 992035, 950212;

зачетные книжки: 970153, 982883, 980289, 960581, 982179, 890119, 961619, 950022, 991539, 576170, 3115761.

Издательско-полиграфический центр КГТУ

АДРЕС: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, 26, корпус "Г", каб. 305.

ТЕЛЕФОНЫ: 49-75-65, 49-77-34

Компьютерная верстка и художественное оформление ООПиР. Тел. 497-103

Редактор

Людмила Антолиновская.

Тираж 1000 экз.